

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



**T.C**  
**HAVRAN KAYMAKAMLIĞI**  
**HAVRAN ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

## SUNUŞ

Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (Stratejik Plan) oluşabilmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çıtasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Havran Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürececek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler;

Kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

**Mehmet ARSLAN**

**Okul Müdürü**

## ÖNSÖZ

Değişen günümüz şartlarına bağlı olarak birçok alanda gelişim ve ilerlemeler yaşanmaktadır. Teknoloji, yasal düzenlemeler ve paydaşlar kurumların geleceğe bakış açılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Var olan bu değişim sürecinin kurumları doğrudan ya da dolaylı olarak etkilemesiyle kurumlar, varlıklarını sürdürebilmek amacıyla değişen dünyaya uyum sağlamak adına stratejik planlar geliştirmektedir.

Bu bağlamda; stratejik planlar ile paydaşların beklentisi karşılanmakta ve üst politika belgelerinin gerektirdiği ölçüde stratejik hedefler geliştirilmektedir. Stratejik planımızın hazırlanabilmesi için öncelikle “Strateji Geliştirme Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” oluşturulmuştur. Hazırlık sürecinde “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı”, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ile temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış; kurumumuzun misyon, vizyon ve temel değerleri belirlenmiştir. Daha sonra ise ulaşılabilir hedefler belirlenerek bu hedeflerin gerçekleştirilmesi amacıyla olası çözüm yolları ortaya konulmuştur.

Balıkesir İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı genelgeyle birlikte MEB 2024-2028 Stratejik Planı Hazırlık Programı temel alınarak hazırlanmıştır.

Stratejik planın hazırlanabilmesi için öncelikle Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Plan hazırlama sürecinde öncelikle Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve temel ilke ve değerler incelenerek durum analizleri yapılmış ve kurumumuzun misyonu, vizyonu ve temel değerleri belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında görüşlerini bizimle paylaşarak çalışmamıza yön veren paydaşlarımıza teşekkür eder, hazırlanan planın belirlenen hedeflere ulaşmasını umut ederiz.

**Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

<b>BALIKESİR İLİ</b>	<b>Havran İlçesi</b>
<b>Adres: Tekke Mah. 304.Sokak No:3</b>	<b>Okul web adresi: <a href="https://havranal.meb.k12.tr/">https://havranal.meb.k12.tr/</a></b>
<b>Telefon Numarası:0266 432 10 77</b>	<b>Kurum Kodu: 974031</b>
<b>E-posta Adresi: 974031eb.k12.tr</b>	<b>Faks: 0266 432 18 03</b>

# İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	4
ÖNSÖZ.....	4
İÇİNDEKİLER.....	7
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	9
1.2. Planlama Süreci.....	10
2. DURUM ANALİZİ.....	11
2.1. Kurumsal Tarihçe .....	13
2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	14
2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi.....	15
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi .....	23
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	25
2.6. Paydaş Analizi.....	31
2.7. Okul/Kurum İçi Analiz .....	32
2.8. PESTLE Analizi .....	40
2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi .....	44
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	47
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	49
3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler.....	49
3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari .....	52
3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler .....	53
4. MALİYETLENDİRME .....	63
5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME.....	65
5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	65

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

### 1.2. Planlama Süreci

## 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet ARSLAN	Okul Müdürü	Ömer CURA	Müdür Yardımcısı
Ömer CURA	Müdür Yardımcısı	İsmail TUNCA	Bilişim Tek. Öğretmeni
Murat AYAN	Rehber Öğretmen	Turan GÜNDOĞAN	Matematik Öğretmeni
KAZIM KAYA	Okul Aile Birliği Başkanı	Esra TEKİN	Tarih öğretmeni
Önder KAHRAMAN	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Beyda ÇEŞTEPE	Veli
		Müfit ÜNVER	Veli

## 1.2. Planlama Süreci

Okulumuzun Stratejik Planına (2024-2028) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde "Stratejik Plan Üst Kurulu" ve "Stratejik Planlama Ekibi" kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek

paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler olmak üzere paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

Planlama Süreci	2023			2024		
	10	11	12	1	2	3
Strateji Geliştirme kurulunu topladık ve Stratejik Plan Ekibini oluşturulması						
Çalışma takvimimizi oluşturulması						
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüzce kalite ve Stratejik Planlama Seminerine katılarak stratejik planlama eğitimi alınması						
Durum analizi çalışmalarına başlanması						
Paydaşlarımızla yaptığımız çalışmalar konusunda anket görüşme v.b. yapılması						
İlçe Millî Eğitim müdürlüğümüz ile durum analizimiz konusunda görüşülmesi						
Durum analizi kısmını bitirilerek ve amaç hedef ve performans göstergelerimizin belirlenmesi						
Havran Anadolu Lisesi 2024-2028 Stratejik Planını okul sitemizde yayınlanması						

## 2. DURUM ANALİZİ

### 2.1. Kurumsal Tarihçe

**2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

**2.3. Mevzuat Analizi**

**2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi**

**2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi**

**2.6. Paydaş Analizi**

**2.7. Kuruluş İçi Analiz**

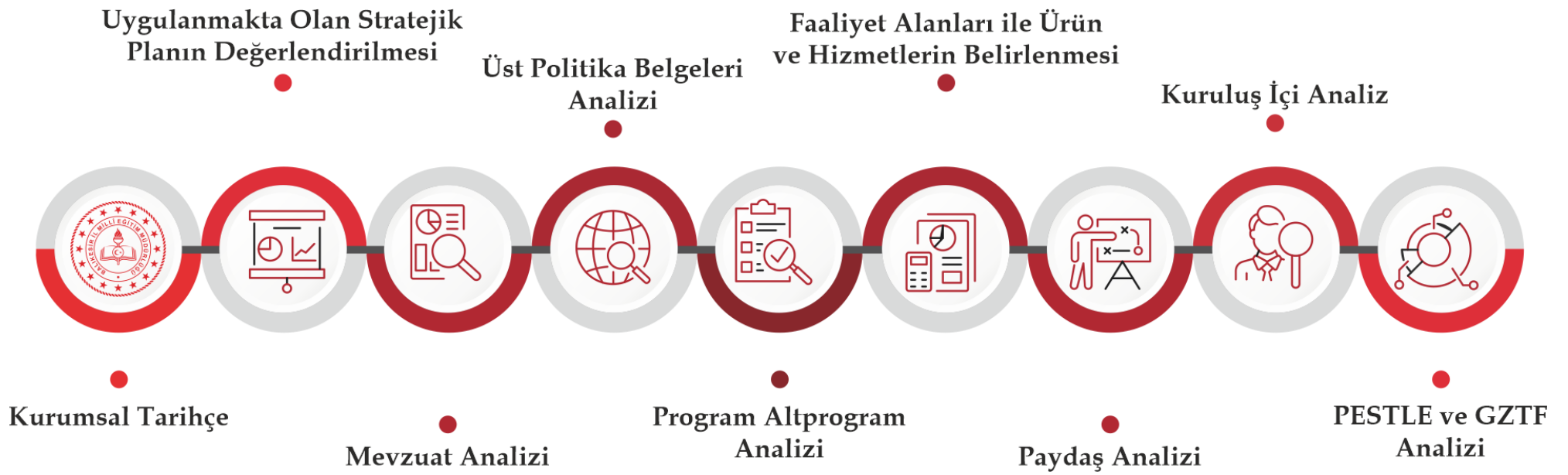
**2.8. PESTLE Analizi**

**2.9. GZFT Analizi**

**2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi**

## **2. DURUM ANALİZİ**

**Şekil 1. Durum Analizi**



## 2.1. Kurumsal Tarihçe

Havran Anadolu Lisesi, 1955 yılında halen Hükümet Konağının bulunduğu yerde Havran Ortaokulu olarak eğitim-öğretime açılmıştır. Daha sonra fiziki kapasitesinin yetersiz gelmesi sonucu şu an binamızın bulunduğu arazinin istimlak edilmesi ile burada yapılan yeni binasına 1969-1970 öğretim yılında taşınmıştır.

1973 yılında Havran Lisesi adı ile lise bölümünde eğitim-öğretime başlamıştır. Havran' lı hayırsever işadamı merhum Mehmet ÇALIŞIR Bey'in 10 derslikli ek bina yaptırması sonucu 19.03.1990 gün ve 11120 Sayılı Makam Onayı ile okulumuzun ismi HAVRAN MEHMET ÇALIŞIR LİSESİ olarak değiştirilmiştir.

Bakanlığımızın Araştırma, Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 23.09.1991 gün ve 91/1748 sayılı emirlerine göre Muhasebe bölümü açılması sonucu okulumuz çok programlı liseye dönüştürülmüş ve ismi HAVRAN MEHMET ÇALIŞIR ÇOK PROGRAMLI LİSESİ OLMUŞTUR.

Milli Eğitim Bakanlığı Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 08-0921995 gün ve 206/4708 sayılı emirlerinde bildirilen, Din Öğretimi Genel Müdürlüğünün 08.09.1995 tarih ve 200/4699 sayılı Makam Onayı ile bünyemizde İmam Hatip bölümü açılmıştır.

2001-2002 Öğretim Yılında bünyemizde giyim bölümünün açılması sonucu okulumuz Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ne bağlanmıştır.

İlçemizde açılan ve faaliyetlerini okulumuzun ek binasında sürdüren HAVRAN MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ, Bakanlığımız Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 26.06.2003 gün ve 3033 sayılı emirleri ve Makam Onayı ile Okulumuz Çok Programlı Lise ile birleştirilerek okulumuz bünyesine alınmış, Havran Mehmet Çalışır Çok Programlı Lisesi ve Mesleki Eğitim Merkezi adını almıştır.

Okulumuzda 30.06.2003/2027 ONAYI ile 04.07.2003 tarihinde Yabancı Dil Ağırlıklı Bölüm açılmıştır. Bu bölüm, yabancı dil ağırlıklı lise uygulamasına son verildiğinden, 2007-2008 Öğretim Yılında son mezunlarını vermiştir.

2008-2009 Öğretim yılına yepyeni bir yapılanma ile giren okulumuzda, Muhasebe Bölümü artık Muhasebe Finansman Alanı adı altında açılan Bilgisayarlı Muhasebe Dalı olarak değiştirilmiştir. Yine bu öğretim yılında açılan ve faaliyete geçirilen Bilişim Teknolojileri Alanı adı altında Web Programcılığı Dalı ve Veri Tabanı Programcılığı Dalı açılmış, bir sonraki öğretim yılında Web Programcılığı Dalı programının uygulanması hedeflenmiştir.

2011-2012 Eğitim ve öğretim yılından itibaren MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğümüzün 01/06/2011 tarih ve 3669 sayılı olurları ile kademeli olarak ANADOLU LİSESİ'ne dönüşen okulumuzda Genel Lise öğrencileri kalmış diğer bölümler ise ilçemizdeki M. Leman Akpınar Meslek Lisesine nakil olmuştur.

2014-2015 Eğitim ve Öğretim yılından itibaren tüm sınıf-şube ve öğrencilerimiz Anadolu Lisesi öğrencisidir.

Okulumuz, Balıkesir Valiliği'nin 19.02.2016 tarih ve 89107682-105.03-E.1972842 sayılı olurları ile Havran Tekke Mahallesinde yapılan yeni binasına taşınarak HAVRAN ANADOLU LİSESİ adını almıştır. Okulumuzda kız ve erkek tam gün eğitim öğretim yapmaktadır.

## **2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi**

2019-2023 Stratejik planıyla amaçlanan hedeflere küresel problemler nedeniyle tamamen ulaşılamamıştır.

12 Mart 2020 yılı itibari ile Dünya Sağlık Örgütü korona virüs salgınına pandemi olarak ilan etmiştir, pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir süre de hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır.

Yüzyüze eğitime uzun süre ara verilmesi nedeniyle öğrencilerde okula uyum problemleri görüldüğünden okula uyum çalışmalarına yer verilmiş ve bun nedenle disiplin olaylarında bir artış görülmüştür.

Akademik başarı ve hedefler konusunda salgın hastalık problemlerine rağmen gelişme kaydedilmiş ve üniversiteye yerleştirme oranlarında artış görülmüştür.

Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

### 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

**Havran Anadolu Lisesi** Havran İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'ne, Orta Öğretim Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurum yapısı gereği, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, MEB kanunları 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nun ilgili maddeleri (10, 24, 42 ve 62) ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanunu, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun ilgili maddeleri (3. ve 9. maddeler), yönetmelik, yönerge, bakanlar kurulu kararları, genelge, tebliğ, usul ve esaslar gibi hükümler uyarınca görevlerini yürütmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği kapsamında başlıca görev ve sorumlulukları;

- a) Öğrencileri bedenî, zihnî, ahlâkî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı olmayı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlamayı,
- b) Öğrencileri ortaöğretim düzeyinde ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı,
- c) Eğitim ve istihdam ilişkilerinin Bakanlık ilke ve politikalarına uygun olarak sağlıklı, dengeli ve dinamik bir yapıya kavuşturulmasını,
- ç) Öğrencilerin öz güven, öz denetim ve sorumluluk duygularının geliştirilmesini,
- d) Öğrencilere çalışma ve dayanışma alışkanlığı kazandırmayı,
- e) Öğrencilere yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmayı,
- f) Öğrencilerin dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyebilecek düzeyde yabancı dil öğrenebilmelerini,
- g) Öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak proje geliştirerek bilgi üretebilmelerini,
- ğ) Teknolojiden yararlanarak nitelikli eğitim verilmesini,
- h) Hayat boyu öğrenmenin bireylere benimsetilmesini,
- ı) Eğitim, üretim ve hizmette uluslararası standartlara uyulmasını ve belgelendirmenin özendirilmesini
- i) Öğrencilerin araştırma, geliştirme ve tasarım konularında bilgi ve becerilerinin geliştirilmesini,
- amaçlar.

### **Ders süresi ve günlük çalışma saatleri**

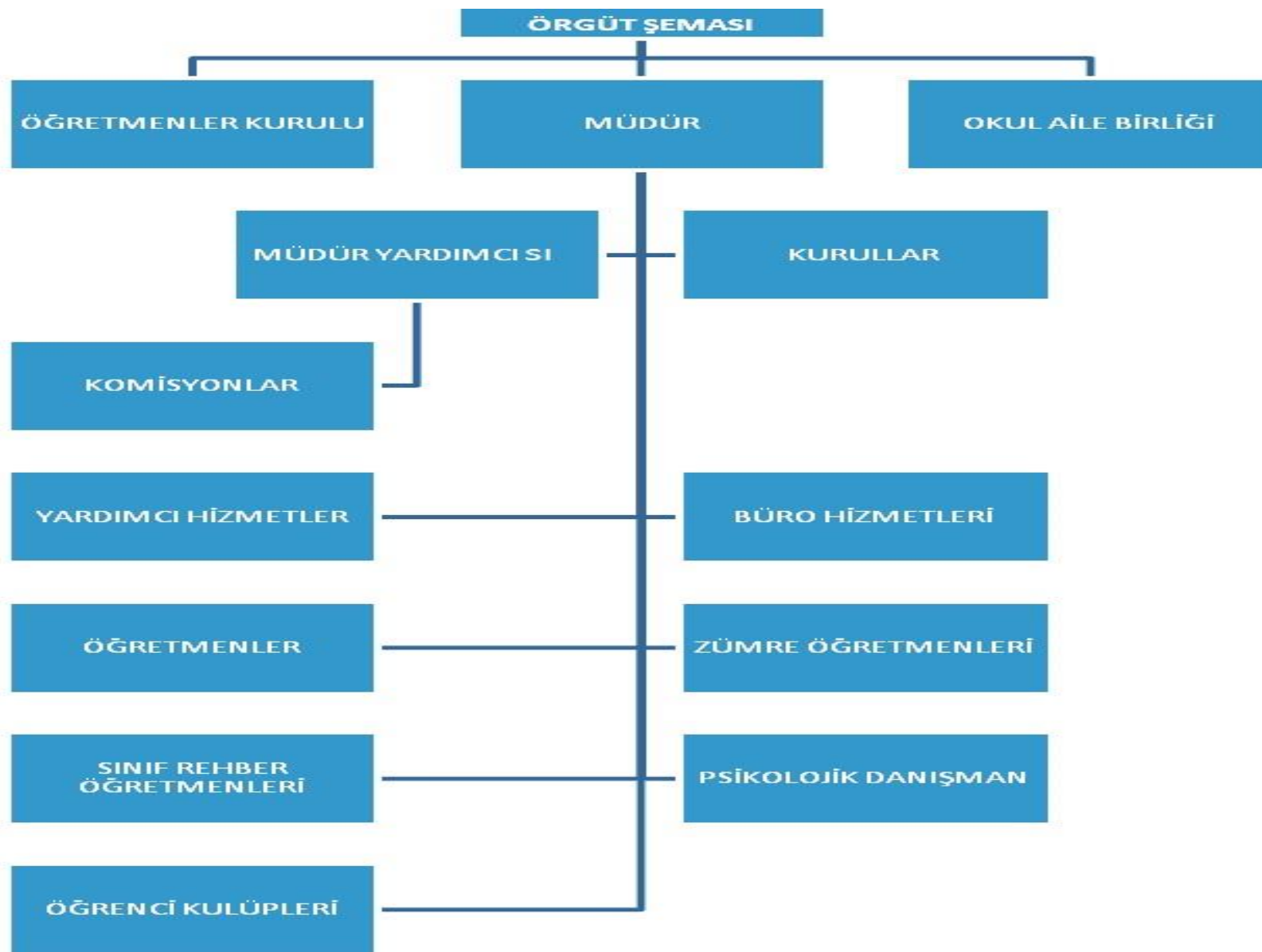
“**MADDE 9-** (1) Ortaöğretim kurumlarında bir ders saati süresi 40 dakikadır. Dersler arasındaki dinlenme süreleri okul yönetimlerince belirlenir. Derslerin başlama, bitiş ve öğle arası dinlenme süreleri il çalışma takvimine uygun olarak okul müdürünün başkanlığında okul zümre başkanlarından oluşan komisyon tarafından ortaöğretim kurumunun özellikleri, uygulanan programlar ile çevre ve ulaşım şartları dikkate alınarak belirlenir. Dersler arasındaki dinlenme süresi 10 dakikadan, öğle arası dinlenme süresi ise 45 dakikadan az olamaz. Ancak ikili öğretim yapan okullarda bu süreler daha kısa belirlenebilir.” Kapsamında aşağıdaki gibi belirlenmiştir.



2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI- NORMAL		
SABAH TOPLANMA	08:30	
DERS SAATİ	GİRİŞ	ÇIKIŞ
1. DERS	08:45	09:25
2. DERS	09:40	10:20
3. DERS	10:30	11:10
4. DERS	11:20	12:00
ÖĞLE TATİLİ	1 SAAT	
5. DERS	13:00	13:40
6. DERS	13:50	14:30
7. DERS	14:40	15:20
8. DERS	15:30	16:10

2023-2024 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI - CUMA		
SABAH TOPLANMA	08:20	
DERS SAATİ	GİRİŞ	ÇIKIŞ
1. DERS	08:45	09:25
2. DERS	09:40	10:20
3. DERS	10:30	11:10
4. DERS	11:20	12:00
5. DERS	12:10	12:50
ÖĞLE TATİLİ	1 SAAT	
6. DERS	13:50	14:30
7. DERS	11:40	15:20
8. DERS	15:30	16:10

OKUL ÖRGÜT ŞEMASI



## OKULDA VERİLEN HİZMETLER

1. Okulumuzda 354 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunulmaktadır
2. Okulumuzda Taşımalı 80 öğrenciye 14 araç ücretsiz servis ve yemek hizmeti verilmektedir.
3. Öğrenci, öğretmen ve velilere ihtiyaç halinde çevre vatandaşlara Rehberlik ve müşavirlik hizmeti verilmektedir.
4. Her türlü ÖSYM, MEB ve Tüzel kuruluş sınavları ile ilgili başvuru ve danışmanlık hizmeti verilmektedir.
5. Sosyal Projeler, Kulüp çalışmaları ve toplum yararına çalışmalar kapsamında faaliyetler düzenlenmektedir.
6. Mezun öğrencilere yönelik resmi belge ve iş imkanları ile ilgili ihtiyaçları konusunda müşavirlik verilmektedir.

### ÖDÜL ALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Takdir	Teşekkür	Onur Belgesi
2019-2020	40	131	78
2020-2021	127	155	64
2021-2022	121	218	113
2022-2023	182	204	94

## Disiplin Durumu

### ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıllar	Disiplin kurulu toplanma sayısı	Disiplin cezası alan öğrenci sayısı	Uyarı/Kınama	Uzaklaştırma
2019-2020	24	24	14	10
2020-2021	2	0	0	0
2021-2022	74	74	0/64	10
2022-2023	11	11	6/4	1

## Sosyal Etkinlikler Durumu

Kulübün Adı

2023-2024

	Üye Öğrenci Sayısı	Toplam Öğrenci	Oran(%)
AFETE HAZIRLIK KULÜBÜ	17	354	4,80
BİLİŞİM VE İNTERNET KULÜBÜ	18		5,08
DEĞERLER EĞİTİMİ KLÜBÜ	18		5,08
DEMOKRASİ İNSAN HAKLARI VE YURTTAŞLIK KULÜBÜ	29		8,19
ENERJİ VERİMLİLİĞİ KULÜBÜ	17		4,80
FELSEFE VEYA DÜŞÜNCE EĞİTİMİ KULÜBÜ	21		5,93
GEZİ TANITMA VE TURİZM KULÜBÜ	29		8,19
GÖRSEL SANATLAR	22		6,21
KIZILAY VE KAN BAĞIŞI KULÜBÜ	26		7,34
KİŞİSEL VERİLERİ KORUMA KULÜBÜ	24		6,78
KÜLTÜR VE EDEBİYAT KULÜBÜ	16		4,51
KÜTÜPHANECİLİK KULÜBÜ	26		7,34
MÜZİK KULÜBÜ	23		6,49
SPOR KULÜBÜ	31		8,75
TARİH BİLİNCİNİ GELİŞTİRME VE ATATÜRKÇÜLÜK KULÜBÜ	19		5,36
YEŞİLAY KULÜBÜ	18		5,08
<b>TOPLAM</b>	<b>354</b>		<b>99,9</b>

## Öğrenci Sınıf Geçme Verileri

SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ SAYILARI			
Yıllar	Öğrenci Sayısı	Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı	Sınıf Tekrarı yapan öğrenci sayısı
2019-2020	434	434	0
2020-2021	528	528	0
2021-2022	492	469	23
2022-2023	457	451	6

## Merkezi Sınavlardaki Başarı Durumu

## HAVRAN ANADOLU LİSESİ

2019		SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ ORANI				2020		SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ ORANI					
TYT	TÜRKİYE	2390491	95,04				TYT	TÜRKİYE	2296138	94,97					
	BALIKESİR	11814	98,84					BALIKESİR	10647	98,72					
	OKUL	99	93,39					OKUL	111	94,06					
AYT	TÜRKİYE	1880800	74,78				AYT	TÜRKİYE	1672376	68,97					
	BALIKESİR	10636	88,98					BALIKESİR	9116	84,52					
	OKUL	99	93,89					OKUL	106	89,83					
YDT	TÜRKİYE	113956	4,53				YDT	TÜRKİYE	105579	4,35					
	BALIKESİR	1300	10,88					BALIKESİR	727	6,74					
	OKUL	3	2,83					OKUL	14	11,86					
		TÜRKİYE NET ORT.	BALIKESİR NET ORT.	OKUL NET ORT.	TÜRKİYE TOPLAM NET ORT.	BALIKESİR TOPLAM NET ORT.	OKUL TOPLAM ORT.			TÜRKİYE NET ORT.	BALIKESİR NET ORT.	OKUL NET ORT.	TÜRKİYE TOPLAM NET ORT.	BALIKESİR TOPLAM NET ORT.	OKUL TOPLAM ORT.
TYT	Türkçe	15,10	15,03	10,40	30,56	30,72	18,18	TYT	Türkçe	14,52	14,95	11,50	31,79	32,83	20,70
	Sosyal Bilimler	6,68	6,57	4,79					Sosyal Bilimler	7,94	7,85	5,98			
	Temel Matematik	6,08	6,38	2,16					Temel Matematik	6,08	6,5	1,91			
	Fen Bilimleri	2,70	2,74	0,83					Fen Bilimleri	3,25	3,53	1,31			
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	4,62	4,49	3,62	24,25	23,95	19,96	AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	4,25	4,16	4,09	26,28	25,70	22,78
	Tarih-1	1,82	1,79	1,88					Tarih-1	1,21	1,17	1,27			
	Coğrafya-1	1,94	1,91	2,15					Coğrafya-1	1,37	1,37	1,96			
	Tarih-2	1,62	1,61	1,88					Tarih-2	1,15	1,15	1,71			
	Coğrafya-2	2,01	2,05	3,12					Coğrafya-2	2,31	2,36	4,18			
	Felsefe Grubu	2,10	2	2,75					Felsefe Grubu	1,96	2,01	3,84			
	DKBA/Ek Felsefe Grubu	0,94	0,84	0,99					DKBA/Ek Felsefe Grubu	0,60	0,6	1,06			
	Matematik	5,27	5,28	0,64					Matematik	8,82	8,11	2,44			
	Fizik	1,24	1,27	0,33					Fizik	1,34	1,39	0,43			
	Kimya	1,19	1,16	0,35					Kimya	1,75	1,78	1,15			
Biyoloji	1,50	1,55	2,25	Biyoloji	1,54	1,6	0,65								
YDT	Yabancı Dil	32,38	29,79	2,83	32,38	29,79	2,83	YDT	Yabancı Dil	32,67	32,78	13,25	32,67	32,78	13,25

YILLAR	LİSANS	ÖNLİSANS
2019	8	20
2020	9	23

			HAVRAN								
			HAVRAN ANADOLU LİSESİ								
2021			SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ ORANI							
TYT	TÜRKİYE	935058	-								
	BALIKESİR	10532	98,50								
	HAVRAN	172	97,18								
	OKUL	106	99,07								
AYT	TÜRKİYE	741214	62,76								
	BALIKESİR	9024	84,40								
	HAVRAN	130	73,45								
	OKUL	91	85,05								
YDT	TÜRKİYE	49625	4,04								
	BALIKESİR	802	7,50								
	HAVRAN	14	7,91								
	OKUL	14	13,08								
			DOĞRU ORTALAMALARI			BAŞARI ORANLARI DERS BAZI					
	TÜRKİYE	BALIKESİR	HAVRAN	OKUL	Fark	TÜRKİYE'ye Göre (%)	BALIKESİR'ye Göre (%)	HAVRAN'ya Göre (%)			
TYT	Türkçe	18,74	19,45	15,53	17,92	-1,53	96	92	115		
	Sosyal Bilimler	8,57	8,86	7,27	8,22	-0,64	96	93	113		
	Temel Matematik	5,55	6,05	2,43	2,77	-3,27	50	46	114		
	Fen Bilimleri	3,80	4,22	1,84	1,89	-2,33	50	45	102		
AYT	Türk Dili ve Edebiyatı	5,93	5,79	5,98	6,15	0,36	104	106	103		
	Tarih-1	1,78	1,72	1,55	1,58	-0,14	89	92	102		
	Coğrafya-1	2,15	2,14	2,45	2,56	0,42	119	119	105		
	Tarih-2	1,09	1,06	1,31	1,34	0,28	123	126	103		
	Coğrafya-2	2,71	2,79	3,42	3,64	0,85	134	130	106		
	Felsefe Grubu	1,79	1,71	2,27	2,65	0,93	148	154	117		
	DKBA/Ek Felsefe Grubu	1,54	1,40	1,85	1,77	0,37	115	127	95		
	Matematik	5,29	5,56	1,53	1,88	-3,68	36	34	123		
	Fizik	1,56	1,66	0,49	0,52	-1,14	33	31	105		
	Kimya	1,99	2,15	0,47	0,54	-1,61	27	25	115		
	Biyoloji	2,50	2,67	0,66	0,63	-2,04	25	23	95		
YDT	Yabancı Dil	39,27	39,07	26,86	26,86	-12,22	68	69	100		



**BALIKESİR  
ÖLÇME DEĞERLENDİRME  
MERKEZİ**

**BALIKESİR  
ÖLÇME DEĞERLENDİRME  
MERKEZİ**

2021 - 2022- 2023 DOĞRU SAYILARI

YILLAR	LİSANS	ÖNLİSANS
2021	9	22
2022	12	21
2023	13	21



## 2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulummuz için geçerli olan üst politika belgeleri **Tablo1**'de gösterilmiştir.

**Tablo 1.** Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
• Kalkınma Planları	• Öğretmen Strateji Belgesi
• Orta Vadeli Programlar	• İklim Değişikliği Eylem Planı
• Orta Vadeli Mali Planlar	• Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• 2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	• Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
• Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	• Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
• Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	• Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
• MEB 2024-2028 Stratejik Planı	• Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Şura Kararları	• Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
• Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	• Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
• AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	• Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
• Avrupa 2020 Stratejisi	• Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	• 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	• 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet alanı	Ürün ve hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>6. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>7. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>8. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>9. Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması</li><li>10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>14. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>15. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>16. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması</li><li>17. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>18. Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması</li><li>19. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</li></ol>

20. Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılması
21. Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli ile ilgili uygulamaların ilimiz çapında daha da geliştirilmesi
22. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
23. Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemi ile ilgili uygulamaların takip edilmesi
24. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidен çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması
25. Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması ile ilgili yapısal değişikliklerin takip edilmesi ve uygulamaya geçilmesi
26. Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi için gerekli altyapı çalışmalarının takip edilmesi ve desteklenmesi
27. Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
28. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılması
29. Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması
30. Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması

**Bilimsel, Kültürel,**

1. Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
2. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi

<b>Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</li><li>4. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</li><li>5. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması</li><li>6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi</li><li>7. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</li><li>8. Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm ilimiz çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması</li><li>9. Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik düzenlenen faaliyetlere katılımın desteklenmesi ve artırılması</li><li>10. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</li></ol>
<b>Ölçme ve Değerlendirme</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin ilimiz çapında yürütülmesi</li><li>2. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</li><li>3. Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi ile ilgili stratejilerin takip edilmesi, izlenmesi ve önerilerin iletilmesi</li><li>4. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine yapılan araştırma sonuçlarının değerlendirilmesi ve il genelinde duyurulması</li><li>5. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme</li></ol>

	<p>düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p> <ol style="list-style-type: none"><li>6. Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunu sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi</li><li>7. Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine sağlanan veri desteğinin takip edilmesi ve ilimiz adına analiz edilerek sonuçların değerlendirilmesi.</li><li>8. Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi</li><li>9. Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi</li></ol>
<p><b>İnsan Kaynakları Faaliyetleri(İdareci ve öğretmen ve personellere) yönelik)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Erasmus Okul Akreditasyonu kapsamında İngilizce Öğretmenimiz Almanya'da bir hafta ders izleme çalışmasıprojesini gerçekleştirdi.</li><li>2. Okulumuz yabancı dil formatörü Yeşer Hanım tarafından okulumuz ve ilçe öğretmenlerine yabancı dil öğretimi konusunda eğitimler verilmektedir.</li><li>3. İş Sağlığı Güvenliği kapsamında öğretmenlerimiz ve çalışanlarımız yüz yüze ve uzaktan eğitim almıştır.</li><li>4. Okul temelli 3 adet seminer düzenlenmiştir( Sınıf İçi Ölçme Ve Değerlendirme Semineri, Eğitimde Web 2.0 Araçları Kullanımı Semineri 1, Doküman Yönetim Sistemi Kullanıcı Eğitim Semineri).</li><li>5. Online Seminerler (Gençlerle İletişim Semineri, Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri, e Twinning, Erasmus+Proje ve Etkinlikleri Semineri, esleki Gelişim Toplulukları İngilizce Öğretiminde Yazma ve Okuryazarlık Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri, Hayatımızdaki Öğretmen Semineri, Zaman Yönetimi Semineri, Türk Mangalası Eğitimi Semineri, Protokol Kuralları Uzaktan Eğitim Semineri, Çocuklarda Sorumluluk Bilinci Oluşturma Eğitimi, Proje Danışmanlığı Semineri, Mesleğe Yönlendirme Semineri, Aşamalı Devamsızlık Yönetim Modeli (ADEY) Semineri, Okulda Toplu Beslenme Eğitimi Semineri vb.)</li><li>6. Kurslar (Zihin Haritaları Kursu, Siber Güvenliğe Giriş Eğitimi Kursu, Doğa Yürüyüşü (Kış) Eğitimi Kursu,</li></ol>

	<p>Psikososyal Destek Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu, Bağımlılıkla Mücadele Kursu, Fatih Projesi Etkileşimli Sınıf Yönetimi Kursu, Eğitimde Etik Kursu, Soruşturma Teknikleri Kursu, Kapsayıcı Eğitim Yöneticilerin Eğitimi Kursu, Çalışanların Temel İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Kursu (Tehlikeli/Az Tehlikeli İşyerleri), Eğitimde Fatih Projesi Teknoloji ve Liderlik Formu Kursu, Sınıfında Yabancı Uyruklu Öğrenci Bulunan Öğretmenlerin Eğitimi Kursu vb.)</p> <p>7. Okul ikliminin geliştirilmesi ve devamı için iftar,gelen giden personel için yemek düzenlenmektedir.</p>
<b>Okul Aile Birliği Faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Okulun ihtiyaçlarının karşılanması için kermes</li> <li>2. İhtiyaç sahibi aillere yardım çalışması</li> </ol>
<b>Öğrencilere Yönelik Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Deneme sınavları yapılmaktadır. Son sınıf öğrencilerine yaklaşık her yıl 25 deneme yapılmaktadır.</li> <li>2. 11. ve 12. Sınıflar başta olmak üzere kariyer danışmanlığı hizmeti verilmektedir.</li> <li>3. Müze Gezileri</li> <li>4. Üniversite Gezileri</li> <li>5. Meslek Tanıtım Günleri</li> <li>6. Değerler Eğitimi Çalışmaları</li> <li>7. Dilimizin Zenginlikleri Projesi Etkinlikleri</li> <li>8. Milli Savunma Üniversitesi Tanıtım Çalışması</li> <li>9. eTwinning Çalışmaları</li> <li>10. Trafik Eğitimi Kursu</li> <li>11. İlk Yardım Eğitimi</li> <li>12. TÜBİTAK, TEKNOFEST, eTwinning,Erasmus+ vb. proje çalışmaları</li> </ol>
<b>Ders Dışı Faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halk Oyunları Kursu</li> </ol>

2. Resim Sergisi
3. Resim Kulübü Kermesi
4. Voleybol
5. Futbol
6. Futsal
7. Masa Tenisi
8. Resim Atölye Çalışmaları
9. Yazarlık Eğitimi Kursu
10. Dergi Çalışması
11. Okul İçi ve Dışı Sportif Yarışmalar
12. Kızılay Kulübü Knalıyla Filistin'e Yardım Kampanyası
13. TEKNOFEST Gezisi

## 2.6. Paydaş Analizi

Öncelikle iç(kurumdaki eğitim öğretimi doğrudan etkileyen unsurlar) ve dış paydaşlar(kurumdaki eğitim öğretimi dolaylı yoldan etkileyen unsurlar) belirlenmelidir.

Paydaşlar	İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
Millî Eğitim Bakanlığı		X
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X
Diğer Okullar		X
Öğrenciler	X	
Öğretmenler	X	
Veliler		X
Belediyeler		X

Muhtarlık		X
Okul Aile Birliği	X	
Destek Personeli(Müstahdem v.b.)	X	
v.b.		

## 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kurum içi analiz bölümünde kurumun; teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik kaynakları, mali kaynaklar durumu, kurum kültürü, kurumun araç, bina envanteri ve istatistiki veriler ile ilgili mevcut durumu ifade edilmektedir. Kuruluş içi analizin yapılabilmesi amacıyla A Okulu Müdürlüğü bünyesinde yer alan birimlerden ihtiyaç duyulan veriler toplanmış ve analiz edilmiştir.

Okul/Kurum İçi

Analiz İçerik Tablosu



Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları kapsamalıdır. e-Okul kayıtları kullanılarak hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

### 2.7.1. Kurum Kültürü

Kurum kültürü, bir kurumun içsel değerlerini, inançlarını, normlarını, davranış biçimlerini ve paylaşılan tutumlarını yansıtan bir kavramdır. Bir bakıma, kurum kültürü, bir kurumun kişiliği olarak düşünülebilir. Kurum kültürü, çalışanların nasıl çalıştığı, nasıl etkileşimde bulunduğu, organizasyonun hedeflerine ve değerlerine nasıl bağlı olduğu gibi faktörleri içerir.

Kurum kültüründe:

1. **Değerler ve İnançlar:** Bir kurumun temel değerleri ve inançları, çalışanların ve yöneticilerin neye inandığını ve neleri önemseydiğini yansıtır. Bu değerler, organizasyonun etik prensiplerini ve amaçlarını yansıtabilir.
2. **Normlar ve Davranış Biçimleri:** Kurum kültürü, belirli davranış biçimlerinin kabul gördüğü veya teşvik edildiği bir ortam yaratabilir. Örneğin, işbirliğine dayalı bir kültürde ekip çalışması ve yardımlaşma norm haline gelir.
3. **İletişim Tarzı:** Kurum kültürü, organizasyon içi iletişimin nasıl yapıldığını etkiler. Açık ve şeffaf bir iletişim kültürü, çalışanların bilgiye daha kolay erişmesine ve görüşlerini paylaşmasına olanak tanır.
4. **Liderlik Tarzı:** Liderlerin davranışları ve yaklaşımları, kurum kültürünü büyük ölçüde etkiler. Liderler, kurumun değerlerini yansıtarak çalışanlarına örnek olurlar.
5. **Çalışan Memnuniyeti ve Bağlılık:** Kurum kültürü, çalışanların işlerine olan bağlılıklarını ve memnuniyetlerini etkiler. Pozitif bir kurum kültürü, çalışanların motivasyonunu artırabilir.
6. **Değişime Açıklık:** Bazı kurum kültürleri, değişimi ve inovasyonu teşvik ederken, bazıları daha geleneksel ve istikrarı önemseyen bir yaklaşımı benimser.
7. **Dışarıya Yansıma:** Kurum kültürü, organizasyonun dışarıya nasıl görüldüğünü ve nasıl algılandığını etkiler. Müşteriler, iş ortakları ve genel kamuoyu, kurumun değerlerini ve yaklaşımlarını dışarıdan gözlemleyerek bir izlenim oluştururlar.

## 2.7.2. İnsan Kaynakları

Tablo 2 Öğretmen Hizmet Süreleri

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
1-3	0	0	0	0
4-6	Türk Dili Ve Edebiyatı	1	0	4
7-10	İngilizce		1	7
7-10	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		1	7
7-10	Ceğrafya	1		8
7-10	Almanca	1		8
11-15	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi		1	11
11-15	Türk Dili Ve Edebiyatı	1		14
11-15	Biyoloji	1		11
11-15	İngilizce	1		13
11-15	Müzik	1		14
11-15	Tarih		1	12
11-15	Matematik		1	11
11-15	Görsel Sanatlar	1		11
16-20	Türk Dili Ve Edebiyatı	1		18
16-20	Coğrafya		1	18
16-20	Türk Dili Ve Edebiyatı	1		16
16-20	Türk Dili Ve Edebiyatı		1	19
16-20	İngilizce	1		16
16-20	Felsefe	1		18
16-20	İngilizce	1		17
20 ve üzeri	Edebiyat		1	25

20 ve üzeri	Coğrafya		1	25
20 ve üzeri	Felsefe	1		29
20 ve üzeri	Fizik		1	35
20 ve üzeri	Rehberlik		1	23
20 ve üzeri	İngilizce		1	22
20 ve üzeri	Kimya		1	27
20 ve üzeri	Tarih	1		23
20 ve üzeri	Tarih	1		21
20 ve üzeri	Almanca		1	28
20 ve üzeri	Beden Eğitimi		2	21
20 ve üzeri	Matematik	1		25
20 ve üzeri	Matematik		2	21
20 ve üzeri	Matematik		1	23

**Tablo 3 Öğretmen Sirkülasyon Oranları**

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Toplam</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**Tablo 4 Kurumdaki mevcut Hizmetli/Memur Sayısı**

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	Hizmetli		1	Lise	1

2	Hizmetli		1	İlkokul	7
3	Memur/VHK		1	Önlisans	27

**Tablo 5** Okul Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
1	1	0	1	210	30	95	4	11	3

### 2.7.3. Teknolojik Kaynaklar

Okuldaki araç gereç ve fiziki mekânların tamamı tablo halinde gösterilir.

Toplam Alan	Bina Alanı	Bahçe Alanı
5140 M2	1140 M2	4400 M2

SIRA NO	FİZİKİ DURUM	SAYISI
1	Derslik Sayısı	18
2	Biyoloji Laboratuvarı	1
3	Fizik Laboratuvarı	1
4	Kimya Laboratuvarı	1

5	MakerAtölyesi	1
6	Kütüphane	1
7	Müdür odası	1
8	Müdür yardımcısı odası	1
9	Rehberlik servisi	1
10	Öğretmenler odası	1
11	Hizmetliler odası	1
12	Çok amaçlı salon	1
13	Diğer	6

<b>Bilişim ve Donanım Durumu</b>		
<b>Donanım Türü</b>	<b>Mevcut</b>	<b>İhtiyaç</b>
Bilgisayar	14	2

Faks	1	0
Tarayıcı	2	0
Fotokopi makinesi	2	0
Dizüstü bilgisayar	2	2
Lazer yazıcı	4	-
Püskürtmeli Yazıcı	1	1
Etkileşimli Tahta	22	-

#### 2.7.4. Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

**Tablo 6.** Yıllara Gelen ve Harcanan Ödenek Tablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Gelen Bütçe	422.010	400.000	520.000	600.000	750.000	850.000
Okul Aile Birliği	2.100	3.500	5.000	8.500	10.000	12.000
Kira Gelirleri	16.554	30.500	42.500	58.000	65.000	75.000
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Proje gelirleri	0	0	0	0	0	0
<b>Toplam</b>						

## 2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analizi, bir kurumun veya projenin dış çevresini değerlendirmek için kullanılan bir stratejik yönetim aracıdır. "PESTLE" kısaltması, analizin beş temel faktörünü temsil eder: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik ve Çevresel. Bu beş faktör, bir organizasyonun faaliyetlerini etkileyen dış çevre koşullarını ve belirleyicilerini tanımlamak için kullanılır. Bu analiz, işletmelerin güçlü yönlerini vurgulayarak fırsatları değerlendirmelerini ve aynı zamanda zayıf yönleri ve tehditleri ele alarak stratejilerini geliştirmelerini sağlar.

### a) Politik Faktörler

Eğitim politikalarına yön veren kanunlar incelendiğinde; 1924 yılında kabul edilen Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile bütün eğitim kurumları tek çatı altında toplanıp Eğitim Bakanlığına bağlanmıştır. Maarif Teşkilatı Hakkındaki Kanunu (2 Mart 1926) ile eğitim sisteminde değişiklikler meydana getirilmiştir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile Türk Millî Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler belirlenmiştir. 18.08.1997 tarih ve 4306 sayılı yasa ile 1997/98 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu eğitime geçilmiştir. Ancak 11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı



Resmi Gazete’de yayımlanan 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile zorunlu eğitim 12 yıla çıkarılmıştır. Ayrıca AB Müktesebatına uyum sürecinde eğitim alanında köklü değişikliklerin yapılması ve eğitime %100 Destek Kampanyası vb. ulusal ve uluslararası projelerle eğitime aktarılan pay her geçen gün artmaktadır.

## **b) Ekonomik Faktörler**

Balıkesir ekonomik anlamda tarım, hayvancılık, sanayi, madencilik ve turizm olmak üzere oldukça geniş bir yelpazeye sahiptir. Tarımsal ekonomi toprağın işlenmesinden gıda sanayisine kadar geniş bir alanı kapsamaktadır. Balıkesir’in iç kısımlarında toprak mahsulü, ormancılık ve hayvancılık önemli gelir kalemlerini oluştururken; sahil kesimlerinde ise zeytincilik, bağcılık ve balıkçılık yapılmaktadır. Özellikle zeytin ve zeytinyağı üretiminin fazla olması bu alandaki sanayi sektörünün gelişmesini ve ülkede söz sahibi olmasını sağlamaktadır. Küçükbaş ve büyükbaş hayvancılık, tavukçuluk, balıkçılık ve arıcılık gibi uğraş alanları Balıkesir ilinin hayvancılık sektöründeki gelir kaynaklarını oluşturmaktadır. Balıkesir kırmızı et üretiminde Türkiye’de ilk üç içerisinde bulunurken kırmızı et üretimi sığır ve dana eti ağırlıklıdır. Modern besiciliğe geçiş il içerisinde hızlanırken kırmızı et ürünleri olan; sucuk, salam, hazır köfte, kavurma gibi işlenmiş ürünlerin üretimi hızla artmaktadır. Beyaz et üretiminde ise Türkiye ihracatının ortalama olarak %20’sini karşılayarak ilk ikinin içinde yer almaktadır. Yumurta üretimine bakıldığında ise Balıkesir Türkiye genelinde ilk 3’ün içerisinde bulunmaktadır. Balıkesir’in süt üretimi incelendiğinde ise yılda ortalama 750 bin ton ile Türkiye’de ilk iki içinde yer aldığı görülmektedir. Arıcılığa dayalı olarak yapılan bal üretiminde ise yılda yaklaşık olarak 1600 ton bal üretimi gerçekleştirilmektedir. Balıkesir sanayi alanında da tarıma dayalı bir endüstri oluşturan İstanbul, İzmir ve Bursa gibi büyük sanayi şehirlerine kara, deniz ve demiryolu ile bağlanmış bir şehirdir. Balıkesir tarım, hayvancılık ve sanayi sektörlerinin yanında gelir getiren önemli yer altı kaynaklarına da sahiptir. Özellikle bor madenlerinin Dünya üzerindeki büyük bir rezervine sahip olması Balıkesir’i bu noktada oldukça önemli kılmaktadır. Bor madeninden ayrı olarak il içerisinde krom, mermer, bakır ve kurşun gibi maden yatakları da bulunmaktadır. Balıkesir’in önemli madenlere sahip olmasının yanında jeotermal kaynaklara da sahip olması ilin doğal zenginliklerinin çeşitliliğini göstermektedir. Balıkesir ayrıca sahip olduğu sahilleri ve doğal güzellikleriyle turizm sektöründe de önemli bir gelir kaynağına sahiptir.

Bandırma limanına sahip olan Balıkesir buradan birçok tarım ve maden ürünlerinin ithalat ve ihracatını yapmaktadır. Yaptığı ihracatlarla dış ticaret fazlası veren kentlerden biri olan Balıkesir ülke ekonomisine önemli katkılar sunmaktadır. Bölgede ekonomik anlamda söz sahibi bir şehir olmanın bölge insanına birçok katkısı bulunmaktadır. Özellikle bölge insanının refah seviyesini artırmasıyla eğitim üzerine daha fazla odaklanılmasını

sağlamaktadır. Ekonomik anlamda rahat bir seviyeye ulaşan aileler çocuklarının eğitim ihtiyaçlarını daha fazla eğilim göstermektedirler. Aileler, çocuklarının daha iyi bir eğitim alabilmesi amacıyla çocuklarını çeşitli kurslara, faaliyetlere ve etkinliklere katılımını sağlamaktadırlar.

### **c) Sosyal/Kültürel Faktörler**

Balıkesir, batıdan Çanakkale Boğazı ve Ege Denizi'ne; kuzeyden İstanbul Boğazı ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan stratejik bir noktada yer almasından dolayı Türkiye'nin binlerce yıllık kültürel birikimine katkı sağlayan, göç yollarının önemli bir kavşağı durumundadır. TÜİK'in ADNKS (Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi) sonuçlarına göre Balıkesir'in 2017 yılında nüfusu 2016-2017 yılında % 7,2 artarak 1 milyon 204 bin 824 kişiye ulaşmıştır. Yüzölçümü 14.272 km<sup>2</sup> olan Balıkesir il genelinde kilometrekareye 84 kişi düşmektedir. Bu nüfusun, sayısal dağılımı 602.275 erkek ve 602.549 kadından oluşmaktadır. Oransal olarak ise: % 49,99 erkek, % 50,01 kadındır.

Nüfus bakımından en büyük ilçeleri sırasıyla Karesi, Altieylül, Bandırma iken nüfus bakımından en küçük ilçesi ise Marmara'dır. Balıkesir ilinin aldığı ve verdiği göç oranlarına bakıldığında ise aldığı göç lehine 17.633 fark olduğu görülmektedir. Balıkesir 30 Mart 2014 tarihine kadar il belediyesi statüsünde bulunmaktaydı. İl genelinde yerel yönetim olarak hizmet veren Balıkesir İl Özel İdaresi, merkezde bulunan Balıkesir Belediyesi ve 18 İlçe Belediyesi ile belde belediyeleri bulunmaktaydı. Ancak 6360 sayılı kanunla Balıkesir, Büyükşehir Belediyesi statüsünü kazanmıştır. Ayrıca kabul edilen bu kanuna dayanılarak merkezde Karesi ve Altieylül ilçeleri kurulmuştur. Kurulan yeni ilçe belediyeleri ile birlikte ilçe belediye sayısı böylece 20'ye çıkmış oldu.

Balıkesir, önemli merkezlere yakınlığı, kolay ulaşılabilir bir kent olması ve farklı turizm seçeneklerini sunması açısından Marmara Bölgesi'nin en çok tercih edilen illerinden biridir. Özellikle Ayvalık, Erdek, Edremit, Burhaniye ve Gönen olmak üzere çok sayıda turistik bölgeye sahiptir. Sahil bölgelerinde bulunan butik oteller tatilini Balıkesir'de geçirmek isteyenler için güzel fırsatlar sunmaktadır.

Balıkesir şehir merkezinde bulunan Millî Kuvvetler Caddesi ve Anafartalar Caddesi ile çevresi Balıkesir merkezinin en hareketli yerleridir. Ayrıca Balıkesir merkezde bir Bandırma ilçesinde de bir adet üniversite bulunmaktadır. Sağlık alanı açısından Balıkesir ili incelendiğinde Balıkesir'in 14 devlet hastanesine, 1 şehir hastanesine, 2 üniversite hastanesine ve 4 özel hastaneye sahip olduğu görülmektedir.

Balıkesir'in sosyal ve kültürel açıdan zengin bir şehir olması öğrencilerimizin çeşitli birçok kursa katılmasını olanaklı kılmaktadır. Farklı aktivitelere katılım ile enerjilerini atan öğrenciler eğitim öğretim faaliyetlerine daha fazla motive olmaktadır.

#### **d) Teknolojik Faktörler**

Eğitim ile Teknoloji arasında kapsamlı ve birbiriyle bir ilişki içinde bir etkileşim bulunmaktadır. Eğitim sürecinde Teknoloji kullanımı, öğrenme öğretme ortamında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri ve kullanılan araçları değiştirdiği gibi öğrenmeyi daha kolay ve anlaşılır hale getirdiği bilinmektedir. Eğitimde Teknoloji kullanımının öğrenmeyi kişiselleştirme, bilgiyi ulaşılabilir kılma, öğrenmeyi kolaylaştırma, öğrenme ortamının zenginleştirilmesi bakımından fayda sağladığını söyleyebiliriz. İlimiz genelinde teknolojik gelişmeler incelendiğinde, FATİH Projesi kapsamında ilimiz genelindeki kurumların donanım bileşenleri olan etkileşimli tahta ile hızlı ve güvenilir internet altyapısı ile eğitim sürecinde zenginleştirilmiş. Ayrıca öğrencilerimizin çevrim içi ortamda kişiselleştirilmiş eğitim ortamlarını sağlamak amacıyla Eğitim Bilişim Ağı (EBA) da zengin ve çeşitli elektronik içerikler (animasyon, simülasyon, video, test) sunulmuştur. Ayrıca ilimiz genelindeki kurumların Bilişim Teknolojileri Laboratuvarının bilgisayar ve internet altyapıları yenilenerek üreten nesiller oluşturmak, öğrencilerimizin 21. yy becerileri olarak bilinen kodlama ve programlama becerilerini geliştirmek amacıyla eğitimler verilmektedir. Öğrencilerimizin yanı sıra, öğretmenlerimizin Teknoloji merkezli öğrenme ortamlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla web 2.0 eğitimleri, Blok Temelli Kodlama, Algoritma, Robotik Eğitimi, 3 Boyutlu Tasarım ve Yapay Zeka hizmet içi eğitimleri verilmektedir. Balıkesir Üniversitesi dahilinde 2019 yılında faaliyete giren Teknokent ile bilim ve teknoloji alanında Balıkesir'in ilerlemesi sağlanacaktır.

#### **e) Legal/Yasal Faktörler**

Hukuk, toplumun veya toplumu oluşturan bireylerin ortak iyiliğini sağlamak amacıyla konulan ve kamu gücü aracılığıyla desteklenen hak ve yasaların toplamı olarak ifade edilebilir. Bu bağlamda toplumsal düzenin sağlanması amacıyla yasalar oluşturulmaktadır. Yasalarda belirtilen hakların korunması ya da yasaların uygulanmasının sağlanması ise hukuk yoluyla sağlanmaktadır. 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında KHK hükümleri temel alınarak kurumumuzda hukuk hizmetleri yürütülmektedir.

#### **f) Ekolojik Faktörler**

Ekoloji bir bölgede iklime bağılı olarak oluşan canlıları ifade eden bir kavramdır. Balıkesir'in iklim yapısı incelendiğinde üç iklimin bir arada görüldüğü tespit edilmiştir. Ege kıyılarında Akdeniz, kuzey bölgelerde Marmara ve iç bölgelerde ise karasal iklim görülmektedir. Ege Denizi ve Marmara Denizi'ne kıyısı olan Balıkesir ve ilçelerinde iklim genel olarak yazları sıcak ve kurak, kışları ise ılık ve yağışlı geçmektedir. Akdeniz iklimi olarak da bilinen bu iklim türüne Balıkesir'in daha çok kıyı bölgelerinde rastlanmaktadır. İç kesimlere gidildikçe karasal iklim kendisini hissettirmektedir. Farklı iklim özelliklerinin bir arada olması sebebiyle bitki örtüsü oldukça çeşitlilik göstermektedir. Balıkesir topraklarının yarıya yakın kısmı ormanlarla kaplıyken alçak kesimlerde makiler ve zeytinlikler geniş bir alanı kaplamaktadır. Ormanların büyük bir kısmını ise karaçam, kızılçam, kayın, gürgen, meşe, söğüt ve çınar gibi ağaç türleri oluşturmaktadır. Ayrıca bitki örtüsü yönünden zengin olan Kazdağı Millî Parkı, Kuş Cenneti Millî Parkı, Ayvalık Adaları Tabiat Parkı, Kazdağı Göknarı Tabiatı Koruma Alanı Balıkesir'de bulunan doğa güzellikleridir. Bölgedeki bitki ve hayvan çeşitliliği incelendiğinde özellikle Kuş Cenneti Millî Parkı'nda 34 familyaya ait 92 bitki türü, 266'yı aşkın kuş türü ve 23 balık türünün varlığı tespit edilmiştir. Balıkesir'in zengin bir ekolojiye sahip olması gezilerin düzenlenmesi, doğa yürüyüşlerinin yapılması ve canlıların doğal ortamında gözlenmesi gibi çeşitli aktivitelerin yapılmasına olanak vermektedir.

## 2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

GZTF analizi, bir kurumun veya projenin içsel güçlü yönleri, içsel zayıf yönleri, dışsal fırsatları ve dışsal tehditleri değerlendirmek için kullanılan bir stratejik planlama aracıdır. GZTF analizi, bir kurumun iç ve dış çevresini anlamak için kullanılan etkili bir yöntemdir. Bu analiz, organizasyonun hangi alanlarda güçlü olduğunu, neleri geliştirmesi gerektiğini, dış çevredeki fırsatları nasıl değerlendirebileceğini ve karşılaşılabileceği tehditlere nasıl hazırlıklı olması gerektiğini belirlemeye yardımcı olur. GZFT analizinde paydaşların görüşleri doğrultusunda kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile birlikte kurumun gelişiminde etkili olabilecek fırsat olanakları ve kurumun geleceğini olumsuz anlamda etkileyebilecek tehdit unsurları tespit edilmektedir. GZFT analizinde güçlü ve zayıf yönler kurum içi analiz kısmını oluştururken fırsatlar ve tehditler bölümleri ise çevre analizi kısmını oluşturmaktadır. GZFT analizinden elde edilen veriler "Geleceğe Yönelim" bölümünde yer alan amaç ve hedeflerin oluşmasına zemin hazırlamıştır. GZFT analizinin sonuçları aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

**Tablo 7. GZFT Analizi**

### GÜÇLÜ YÖNLER

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Teknolojik alt yapının güçlü olması ve derslerde etkileşimli tahta kullanılması</li><li>❖ Öğretmenlerin kendilerini geliştirmeye açık olması ve teknolojik gelişmeleri takip etmeleri</li><li>❖ Okul yönetiminin öğrenci yararına alınan tüm karar ve faaliyetleri desteklemesi</li><li>❖ Öğretmen- yönetici ilişkilerinin iyi olması</li><li>❖ Öğretmenler arası iletişimin iyi olması</li><li>❖ Öğretmenlerimizin öğrencilerine karşı maddi ve manevi desteği ve duyarlılığı</li><li>❖ Okulda ADSL bağlantısının olması</li><li>❖ Okul yönetiminin tecrübeli ve insan ilişkilerinin Açık spor sahalarının bulunması(voleybol- basketbol- futbol)</li><li>❖ Ders alanlarının geniş ve bol olması</li><li>❖ Spor alanları ve malzemelerinin bol ve çeşitli olması ( toplar, jimnastik malzemeleri vb)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Öğrencilerin beden eğ. ve spora istekli olmaları,</li><li>❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitim açısından bir sorunu olmaması</li><li>❖ Zeka düzeyi normal</li><li>❖ İlgilendikleri alanlarda başarılı olabilmelerinden hareketle derslere ilgileri uyandırılabilir.</li><li>❖ İlçe nüfusunun azlığı nedeni ile öğrencilerin daha iyi tanınması.</li><li>❖ Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>❖ Okullardaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi</li><li>❖ Fiziki yapılaraya yatırımların gerçekleştirilmesi Okul idaresi ve öğretmenleri öğrencileri ve velilerini tanımakta,</li><li>❖ Öğrencilerin çevre açısından eğitimden yana bir sorun yaşamamaları önemli</li><li>❖ Öğrencilerin büyük çoğunluğu bir üst eğitim amaçlıyor ; bu konuda çaba sarf ediyor.eğitim ve öğretim faaliyetleri</li></ul> |
|---|---|

### ZAYIF YÖNLER

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince destek vermemeleri</li><li>❖ AB projelerinden yeterince yararlanılamaması</li><li>❖ Öğrencilerin başarı motivasyonunun düşük olması</li><li>❖ Bazı öğrencilerin zamanını ve çalışmasını planlayamaması</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okuma ve araştırma heveslerinin olmayışı, bu yönde istek uyandırılmaması</li><li>❖ Geleceğe dönük kaygıların olması</li><li>❖ Bilinçsizlik</li><li>❖ Sorumluluk tan uzak olmaları.</li></ul> |
|---|--|

❖ Bazı öğrencilerin köyden geldiği için eğitim seviyelerinin çok düşük olması

❖ Havran'daki ortaokullardan mezun olan iyi öğrencilerin sınavla çevre ilçelerdeki Anadolu ve diğer liselere gitmeleri ve geriye kalan öğrencilerin bizleri tercih etmeleri.

### FIRSATLAR

- ❖ Eğitime destek kampanyalarından yararlanma imkânının bulunması
- ❖ Gelişen teknolojinin eğitimde kullanılma imkânının bulunması
- ❖ Öğrencilerle sevgi, saygı çerçevesinde bire bir konuşulabilmesi
- ❖ Veli, öğrenci ve öğretmenin baş başa görüşüp çözüm üretilebilmesi
- ❖ Öğrencilerin davranışlarının iyi olması okuma konusundaki istek ve eğilimleri
- ❖ Güvenlik kameraları
- ❖ Mesleki tanıtım gezisi

- ❖ Genel kültür gezisi
- ❖ Köydeki öğrencilere taşınmalı eğitim
- ❖ Okul saatlerinde dış ortamın güvenli olması
- ❖ Öğretmen ve öğrencilerin birbirlerini iyi tanınması
- ❖ Havranın küçük bir yer olması ve üst makamlarla iletişimi kolaylaştırması
- ❖ Ailelerin okula destek olması
- ❖ Öğretmenlerle birebir iletişim kurulabilmesi
- ❖ Çevrenin olumlu şartları
- ❖ Havran halkının gençlere okumalarını tavsiye etmeleri

### TEHDİTLER

- ❖ Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı
- ❖ Medyanın ve internetin olumsuz etkileri
- ❖ Finansal kaynakların yetersizliği
- ❖ Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları,
- ❖ Havran ilçesinin az gelişmiş olması nedeniyle sosyal ve kültürel aktivitelerinin yetersiz oluşu
- ❖ Havrandaki kütüphane ve kaynakların yetersiz olması
- ❖ Ekonomik yapının zayıf olması sebebiyle eğitime desteğin az olması

- ❖ Kahve Kültürünün yaygın oluşu
- ❖ Teknolojik araçlar kendi sözlü edebiyatımızı ve folklor zenginliğimizi zamanla köreltmekte
- ❖ Çevre baskısı, ailelerin rehberlik yeteneğinin düşük olması
- ❖ Kapalı spor salonu eksikliğinden dolayı boş vakitlerini spor dışında olumsuz yönlerde ve yerlerde geçirme riski.
- ❖ Öğrencilerin zararlı alışkanlıklara özentili oluşu.
- ❖ Çevre parkların denetimsiz oluşu
- ❖ Mahalle sancaktarlık kültürü

## 2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

**Tablo 8.** Tespitler ve İhtiyaçlar

SORUN VE GELİŞİM ALANLARI		
EĞİTİM ve ÖĞRETİME ERİŞİM	EĞİTİM ve ÖĞRETİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE

<ol style="list-style-type: none"><li>1.Devamsızlık problemi</li><li>2.Taşınmalı Eğitim</li><li>3. Çevre Güvenliği</li><li>4. Ücretli Öğretmen Görevlendirilmesi</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler</li><li>2.Okuma Kültürü</li><li>3.Okul sağlığı ve hijyeni</li><li>4.Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>5.Eğitimde bilgi veli iletişim teknolojilerinin kullanımı</li><li>6.Bilimsel Projeler</li><li>7.Uluslararası hareketlilik programlarına katılım</li><li>8.Temizlik personeli ihtiyacı</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi</li><li>2.Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi</li><li>3.Hizmet içi eğitim kalitesi</li><li>4.Yabancı Dil Becerileri</li><li>5.Donatım eksikliklerinin giderilmesi</li><li>6.Okul-Aile Birlikleri</li><li>7.İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması</li><li>8.Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmesi</li><li>9.Basın ve yayın faaliyetleri</li><li>10.Binadaki yapısal sorunlar</li></ol>
--	--	--



## 3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

3.1. Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

a) Misyonumuz

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, “her şey gençler için çünkü geleceğimiz onlardadır.” İlkesi ışığında tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ilimizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen milli, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

### **b) Vizyonumuz**

Sevgiyle bilginin kucaklaştığı okulumuzda;

Okul-aile- öğrenci üçgeninde bir bütünlük oluşturarak ilerlemek ve çağın gereksinim duyduğu bilgi ve becerilere haiz, mutlu nesiller yetiştirmek.

### **c) Temel Değerlerimiz**

- |                                    |                |
|------------------------------------|----------------|
| 1- Fırsat ve imkân eşitliği        | 12-Objektiflik |
| 2- Ferdin ve toplumun ihtiyaçları  | 13-Verimlilik  |
| 3- Atatürk ilkeleri ve inkılâpları | 14-Bilimsellik |
| 4- Okul aile işbirliği             | 15-Planlılık   |
| 5- Sorumluluk bilinci              |                |
| 6- Güçlü ve etkili iletişim        |                |
| 7- Karar vermeye etkin katılım     |                |
| 8-Çalışkanlık, özveri              |                |
| 9-Koşulsuz sevgi, saygı, güven     |                |
| 10-Şeffaflık                       |                |
| 11-Etkililik                       |                |

## 3.2. Amaç ve Hedeflere İlişkin Mimari

**AMAÇ 1.** Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak

- ➔ **HEDEF 1.1.** Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.
- ➔ **HEDEF 1.2.** Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.

**AMAÇ 2.** Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.

- ➔ **HEDEF 2.1.** Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.
- ➔ **HEDEF 2.2.** Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.
- ➔ **HEDEF 2.3.** Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.
- ➔ **HEDEF 2.4.** Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır.

**AMAÇ 3.** Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir

- ➔ **HEDEF 3.1.** Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- ➔ **HEDEF 3.2.** Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir
- ➔ **HEDEF 3.3.** Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
- ➔ **HEDEF 3.4.** İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.

### 3.3. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

Tablo 9. Hedef Kartları

TEMA	Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım						
Okul Kurum Türü	Anadolu Lisesi						
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
Hedef 1.1.	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	25	35	34,5	34,3	34	33,7	33,5
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	25	2,4	2,3	2,2	2,1	2,00	1,99
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	25	6,94	6,5	6,4	6,3	6,00	5,8
PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	25	11,86	11,9	12,00	12,1	12,2	12,3
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim-Öğretime Erişim ve Katılım</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 1</b>	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak						
<b>Hedef 1.2.</b>	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	33,3	34,5	35,00	35,4	35,6	35,7	35,8
PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	33,3	34	35,00	35,6	35,7	36	36,5
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	33,3	11,2	11,3	11,4	11,5	11,6	11,7
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	16,6	3,2	3,3	3,4	3,5	3,6	3,7
PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı	16,6	15,2	15,3	15,4	15,5	15,6	15,7
PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı	16,6	7,1	7,2	7,3	7,4	7,5	7,6
PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı	16,6	0,4	0,49	0,5	0,51	0,52	0,53
PG2.1.6. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	16,6	1,2	1,3	1,6	1,8	2	2,2
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.2.</b>	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	20	33	34	35	36	37	38
PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	27	27,5	28	29	29,5	30
PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı	20	95	100	68	68	99	99
PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı	20	38	40	45	50	55	60
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3.</b>	H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.3.1. Öğrenci görüşmeleri oranı	20	%44	%50	%55	%60	%65	%70
PG2.3.2. Veli görüşmeleri oranı	20	%21	%24	%26	%28	%30	%32
PG2.3.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	20	20	21	22	23	24	25
PG2.3.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	20	5	6	7	8	9	10
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir.</p>						



<b>TEMA</b>	<b>Eğitim ve Öğretimde Kalite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 2</b>	A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Hedef 2.3.</b>	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması	50	71,4	72	72,5	73,00	73,1	73,2
PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme	50	1	2	3	3	4	4
<b>Stratejiler</b>	<p>S3.Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S4.Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır.</p> <p>S5.Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.</p> <p>S6.Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır.</p> <p>S7.Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır.</p> <p>S8.Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1</b>	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	50	1	2	3	4	5	6
PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	50	55	60	65	70	75	85
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 3.2</b>	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	33,3	2	3	4	5	6	7
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	33,3	28	31	40	42	45	55
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	33,3	22	24	27	32	35	42
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
-------------	--------------------------

<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 3.3</b>	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı	12,5	0	0	0	0	0	0
PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	12,5	%75	%80	%85	%90	%95	%99
PG3.3.3. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak)	12,5	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	12,5	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak)	12,5	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı	12,5	10	7	7	7	6	6
PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	12,5	2	2	2	2	2	2
PG3.3.11. Onur belgesi alan öğrenci sayısı	12,5	39	40	41	42	43	44
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır..</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

<b>TEMA</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>						
<b>Okul Kurum Türü</b>	<b>Anadolu Lisesi</b>						
<b>Amaç 3</b>	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir						
<b>Hedef 3.4</b>	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	25	24.600	24.560	24.400	24.300	24.200	24.100
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	25	3.800	3.700	3.600	3.500	3.400	3.200
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	25	52.000	51.800	51.600	51.000	50.800	50.700
PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	25	1	2	3	4	5	5
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

## 4. MALİYETLENDİRME

Hedef tablosunda bulunan amaçlara dair yıllık yapılan harcama miktarlarını göstermelidir.

**Tablo 10.** Amaç ve Hedef Maliyetleri Tablosu

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak</b>						
H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.	-	-	-	-	-	-
H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.	11.000	19.000	24.000	27.000	30.000	32.000
<b>A2. Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.</b>						
H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılabacaktır.	21.000	24.000	26.000	34.000	45.000	50.000
H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak	-	-	-	-	-	-
H2.3. Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.	-	-	-	-	-	-
H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılabacaktır	-	-	-	-	-	-

A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.	6.000.000	500.000	600.000	7000.000	800.000	1.000.000
H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.	-	-	-	-	-	-
H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir	12.000	15.000	20.000	25.000	30.000	50.000
H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.	95.000	110.000	150.000	165.000	180.000	200.000
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>6.139.000</b>	<b>668.000</b>	<b>820.000</b>	<b>951.000</b>	<b>1.085.000</b>	<b>1.332.000</b>

## 5. İZLEME ve DEĞERLENDİRME

### 5.1. A okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

### 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

#### 5.1. A Okulu 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli

Havran Anadolu Lisesi Müdürlüğü stratejik plan değerlendirme işlemleri Havran İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Havran Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin geliştirilmiş sürümü olan Havran Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Havran Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,

2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,



6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

01

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi

02

Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması

03

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi

04

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı

05

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması

06

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

## 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişı

Havran Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yıldabir kez yapılacaktır. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan "Stratejik Plan İzleme Raporu" ilgili paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.

2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi aşağıdaki tabloda ifade edilmiştir.

